**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области****«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации****Е.В. Золотухина»** |

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

от 01.06.2022 г. № 148/2-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

профессионального цикла

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Самара, 2022 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ……………… | 3 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля ………………………... | 6 |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля …………………… | 8 |
| 4. Условия реализации профессионального модуля ………………………... | 13 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля(вида профессиональной деятельности) ……………………………………... | 18 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# Методическое обеспечение образовательного процесса

* 1. **Область применения примерной программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование:

**Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

* ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
* ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
* ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
* ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
* ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

# Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

# иметь практический опыт:

* анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
* участия в создании предметно-развивающей среды;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности;

# уметь:

* анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
* определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
* осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
* адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
* создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

# знать:

* теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
* концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
* методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
* особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

# Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 469 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 137 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 97 часов; самостоятельной работы обучающегося – 106 часов;

учебной и производственной практики – 152 часа.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных сучетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольногообразования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности вобласти дошкольного образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущейпрофессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективностьи качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимойдля постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себяответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознаннопланировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдениемрегулирующих ее правовых норм. |

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

* 1. **Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды****профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов** *(макс.**учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа****обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная (по профилю****специальности),**часов*если предусмотрена рассредоточенная**практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 5.1–5.5** | **Раздел 1.** Теоретические и прикладные аспекты методической работывоспитателя детей дошкольного возраста | **317** | **97** | 97 | - | **40** | 40 | **-** | **-** |
|  | **Производственная и учебная практика** | **152** |  | **152** |
|  | **Всего:** | **469** | **97** | **97** | **\*** | **40** | **40** | **-** | **72** |

\* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

# Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных****курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа****(проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ.05. Методическая работа – Теоретические и прикладные аспекты****методической работы****воспитателя детей дошкольного возраста** |  | **137** |  |
| **Тема 1.1. Организация методической работы****воспитателя детей дошкольного возраста** | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | **20** | 2–3 |
| 1. | Цели и задачи методической работы. | 6 |
| 2. | Формы, методы методической работы | 4 |
| **Практическое занятие***(при наличии, указываются темы)* | **10** |
| 1. | Виды деятельности воспитателя | 10 |
| **Тема 1.2. Требования к организации методической работы** | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | **20** | 2–3 |
| 1. | Методическая работа воспитателя | 6 |
| 2. | Технология организации методической работы | 4 |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | **10** |
| 1. | Понятие методическая работа | 4 |
| 2. | Проектная или исследовательская деятельность воспитателя | 5 |
| **Тема 1.3. Содержание методической работы воспитателей детей****дошкольного возраста** | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | **20** | 2–3 |
| 1. | Реализация ФГОС дошкольного образования. | 4 |
| 2. | Современные педагогические технологии в дошкольном образовании | 6 |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | **10** |
| 1. | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольноговозраста | 2 |
| 2. | Образовательные области | 2 |
| 3. | Направления воспитании, обучения и развития детей дошкольноговозраста | 6 |
| **Тема 1.4. Создание предметно- развивающей среды в группе детей дошкольного возраста** | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | **17** | 2–3 |
| 1. | Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. | 2 |
| 2. | Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. | 6 |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | **9** |
| 1. | Создание модели предметно-развивающей среды в группе | 3 |
| 2. | Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданиюпредметно-развивающей среды. | 3 |
| 3. | Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, | 3 |
|  |  | инвентаря и наглядных материалов для оснащения группы |  |  |
| **Тема 1.5. Источники, способы обобщения, представления и распространения****педагогического опыта** | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | **15** | 2-3 |
| 1. | Сущность и критерии новаторского и передового педагогическогоопыта. | 3 |
| 2. | Источники педагогического опыта. | 3 |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | **9** |
| 1. | Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. | 3 |
| 2. | Уровни обобщения педагогического опыта. | 3 |
| 3. | Обобщение, представление и распространение педагогического опыта. | 3 |
| **Тема 1.6. Требования к выступлению, отчету, реферированию, конспектированию** | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | **17** | 2–3 |
| 1. | Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского ипередового педагогического опыта. | 2 |
| 2. | Требования к методическим разработкам. | 2 |
| 3. | Требования к оформлению новаторского и передового педагогическогоопыта. | 2 |
| 4. | Оформление портфолио педагогических достижений. | 2 |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | **7** |
| 1. | Изучение и анализ педагогической и методической литературы попроблемам дошкольного образования. | 3 |
| 2. | Подготовка методических разработок (докладов, материаловпедагогической информации), презентаций, отчетов, рефератов, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт. | 4 |
| **Тема 1.7. Инновационная направленность педагогической деятельности** | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | **15** | 2-3 |
| 1. | Понятие об инновации.. | 3 |
| 2. | Направления инноваций в образовательной деятельности | 3 |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | **9** |
| 1. | Характеристика инновационных методических разработок. | 5 |
| 2. | Анализ инновационных методических разработок. | 4 |
| **Тема 1.8. Основы организации опытно-экспериментальной работы** | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | **15** | 2-3 |
| 1. | Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования. | 5 |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | **10** |
| 1. | Организация и проведения опытно-экспериментального и проектногоисследования в сфере образования. | 4 |
| 2. | Методы и методики педагогического исследования и проектирования. | 3 |
| 3. | Представление и защита опытно-экспериментальной и проектнойработы. | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ1.** *(при наличии, указываются задания)* | **40** |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** |  |  |
| Историческое наследие педагогического опыта | 5 |  |
| Формы методической работы | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности методического обеспечения | 5 |  |
| Разработка методических рекомендаций к непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольноговозраста. | 5 |
| Особенности организации опытно-экспериментальной работы | 5 |
| Технология организации общения детей | 5 |
| Особенности проектирования предметно-развивающей среды группы | 5 |
| Разработка собственного портфолио | 5 |
| **Производственная практика по методическому сопровождению Виды работ**Ознакомление с дошкольным учреждением (вести Дневник анализа и наблюдений с подробным педагогическим анализом каждого рабочего дня с указанием своих успехов, неудач, недостатков в работе. Изучение педагогического направления деятельности заведующего и старшего воспитателя (ознакомиться с системой планов ДОО; составить индивидуальный план работы на период практики; проанализировать годовой план ДОО по схеме; провести анализ системы планов по одному из направлений, являющихся приоритетным для конкретного образовательного учреждения; изучить материалы по обобщению и распространению передового педагогического опыта и инновационной деятельности в ДОО. Изучить особенности работы в методическом кабинете; изучить оснащенность кабинета, наличие дидактических пособий и материалов, методических рекомендаций, аудио- и видео кассет, дисков, материалов из опыта работы, педагогической и детской художественной литературы, технических средств обучения; оформление методического кабинета; обеспечение ДОО программно-методическими средствами и составление методических рекомендаций по совершенствованию работы заведующего в этом плане; посетить и проанализировать НОДы (занятия) и режимные процессы; осуществить анализ игровой и трудовой деятельности в группах, оказать методическую помощь воспитателям ДОО; подготовить и провести консультацию с воспитателями по одному из следующих направлений: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие дошкольников, художественно-эстетическое развитие, математическая деятельность, экологическое образование, физическое развитие и формирование представлений о здоровом образе жизни и т. д.); организовать и провести мастер-класс с детьми и для педагогов. Изучение административно-хозяйственного направления (ознакомиться с номенклатурой дел ДОО, изучить и проанализировать документацию (правила оформления и ведения, назначение, сроки хранения); особенности организация материальной базы и предметно-развивающей среды ДОО, источники финансирования; изучить деятельность по организации дополнительных образовательных услуг в ДОО; рассмотреть специфику организации контроля за организацией питания в ДОО. Изучение социально- психологического направления (изучить работу заведующей ДОО с персоналом; изучить документацию – книги приказов, личные дела сотрудников, журнал регистрации трудовых книжек сотрудников, штатное расписание; организовать и провести анкетирования на выявление социально-психологического климата в педагогическомколлективе; провести тест на выявление личностной самоактуализации воспитателей). | 72 |  |
| **Всего** | **469** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** *(указывается в соответствии с ФГОС)*

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Примерное оборудование учебного кабинета:

* + посадочные места по количеству обучающихся;
	+ рабочее место преподавателя;
	+ учебно-наглядные пособия;
	+ тематические DVD диски,
	+ электронные учебники

Технические средства обучения:

* + компьютеры – 12 шт.,
	+ теле- и видео- аппаратура,
	+ мультимедиапроектор.

# Информационное обеспечение обучения

## Основные источники:

1. Кахнович, С. В. Занятия с детьми раннего возраста по формированию начал изобразительной грамотности : учеб.пособие / С. В. Кахнович ;Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2008. – 93 с.

## Дополнительные источники:

* 1. Кахнович, С. В. Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству : монография / С. В. Кахнович ;Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 236 с.
	2. Кахнович, С. В. Психолого-педагогические основы развития общения дошкольников на занятиях изобразительным искусством : учеб.пособие / С. В. Кахнович ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2007. – 75 с.
	3. Кахнович, С. В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству : методическое пособие / С. В. Кахнович. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 319 с. (заказать)
	4. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова.

– М. : Гардарики, 2007. – 528 с.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт о теоретических и прикладных аспектах методической работы воспитателя детей дошкольного возраста – <https://nsportal.ru/detskiy-sad/>
2. Сайт об организации методической работы с детьми дошкольного возраста – <http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/>

Сайт о методических рекомендациях по самостоятельной работе по курсу «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» – <https://educontest.net/ru/>

# Общие требования к организации образовательного процесса

## Методические рекомендации по организации занятий, учебной и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Методическое обеспечение образовательного процесса** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, учебная практика. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико- ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением учебной практики, которая реализуется концентрированно. Аттестация по результатам практики проводится в форме зачета.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

## Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как

«Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

## Интерактивные формы занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Видзанятия | Интерактивнаяформа |
| 1 | Цели и задачи методической работы. | Л | Интерактивноевыступление |
| 2 | Формы, методы методической работы | Л | Бинарная лекция |
| 3 | Виды деятельности воспитателя | ПЗ | Дискуссия |
| 4 | Проектная или исследовательская деятельностьвоспитателя | ПЗ | «Мозговой штурм» |
| 5 | Современные педагогические технологии в дошкольном образовании | Л | Работа в группах |
| 6 | Реализация ФГОС дошкольного образования. | Л | Бинарная лекция |
| 7 | Технология организации методической работы | Л | Работа в группах |
| 8 | Методическая работа воспитателя | ПЗ | Дискуссия |
| 9 | Понятие методическая работа | Л | Работа в группах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Педагогические условия создания предметно- развивающей среды | Л | Интерактивное выступление |
| 11 | Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи | Л | Работа в группах |
| 12 | Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. | Л | Интерактивное выступление |
| 13 | Создание модели предметно-развивающей среды в группе | ПЗ | Дискуссия |
| 14 | Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. | ПЗ | «Мозговой штурм» |
| 15 | Источники педагогического опыта | Л | Бинарная лекция |
| 16 | Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта. | Л | Работа в группах |
| 17 | Критерии выбора педагогического опыта для обобщения | ПЗ | «Мозговой штурм» |
| 18 | Подготовка методических разработок (докладов, материалов педагогической информации), презентаций, отчетов, рефератов, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт. | ПЗ | Дискуссия |
| 19 | Оформление портфолио педагогических достижений. | Л | Интерактивное выступление |
| 19 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий |

* + 1. ***Организация самостоятельной работы студентов***

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

**Внеаудиторная** самостоятельная работа включает в себя следующее:

* подготовку вопросов для обсуждения на практическом занятии;
* подготовку к выполнению тестовых заданий; создание тестовых заданий для самопроверки;
* подготовку докладов, сообщений для выступления на практическом занятии;
* составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
* составление таблиц по изученному теоретическому материалу;
* составление глоссария по определенным темам;
* подготовку консультаций для родителей и педагогов по вопросам физического воспитания и развития детей;
* подготовку презентаций по изученным темам.

**Аудиторная** самостоятельная работа предполагает:

* оценку ответа сокурсника на практическом занятии;
* формулирование вопросов отвечающему сокурснику;
* выполнение тестов (компьютерное тестирование);
* составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
* публичную защиту докладов, сообщений и др.

анализ занятия по физической культуре, проведенного сокурсником или просмотренного в видеозаписи.

## Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определить цели и задачи планирования в дошкольном образовательном учреждении.
2. Охарактеризовать процесс планирования в деятельности воспитателя.
3. Рассмотреть виды планирования в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.
4. Дать оценку практическому планированию деятельности воспитателя.
5. Охарактеризовать подготовку воспитателя к проведению режимных процессов.
6. Проанализировать требования к организации методической работы воспитателя.
7. Проанализировать содержание методической работы.
8. Охарактеризовать формы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
9. Привести пример конспекта непосредственной образовательной деятельности.
10. Привести пример конспекта развлечения и досугового мероприятия с детьми дошкольного возраста.
11. Выявить особенности организации методической работы воспитателя с детьми дошкольного возраста.
12. Охарактеризовать нормативно-правовую базу методической работы.
13. Рассмотреть современные подходы к воспитании, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
14. Охарактеризовать методическую специфику педагогического процесса.
15. Выделить особенности комплексного подхода в организации методической работы с детьми дошкольного возраста.
16. Выделить особенности личностно-ориентированного подхода к педагогическим технологиям.
17. Охарактеризовать специфику организации и методического обеспечения образовательного процесса.
18. Выделить особенности личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей дошкольного возраста.
19. Охарактеризовать специфику организации и методического обеспечения педагогического процесса.
20. Охарактеризовать индивидуализацию и дифференциацию обучения детей дошкольного возраста.
21. Дать оценку современным педагогическим технологиям в дошкольном образовании.
22. Дать сравнительную характеристику авторским программа дошкольного образования.
23. Дать понятие предметно-развивающей среды. Охарактеризовать ее роль, цели и задачи.
24. Рассмотреть возможности учета особенностей программ дошкольного образования при создании предметно-развивающей среды.
25. Охарактеризовать педагогические условия создания предметно- развивающей среды.
26. Спроектировать предметно-развивающую среду группы.
27. Создать модели предметно-развивающей среды в группе.
28. Выделить педагогические, гигиенические, специальные требования, предъявляемые к созданию предметно-развивающей среды.
29. Рассмотреть нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, инвентаря и наглядных материалов для оснащения группы.
30. Выделить особенности проектирования предметно-развивающей среды группы.
31. Выделить сущность новаторского и передового педагогического опыта.
32. Рассмотреть критерии новаторского и передового педагогического опыта.
33. Обобщить данные об источниках педагогического опыта.
34. Определить критерии выбора педагогического опыта для обобщения.
35. Выделить уровни обобщения педагогического опыта.
36. Рассмотреть возможные пути обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
37. Систематизировать работу по изучению новаторского и передового педагогического опыта.
38. Охарактеризовать структуру портфолио педагогических достижений.
39. Определить направления инноваций в образовательной деятельности.
40. Оценить готовность воспитателя к инновационной деятельности в системе методической работы.

# Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса должна осуществляться

педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав:

Кахнович С. В., воспитатель детского сада, методист дошкольного образования.

Шумкина Евгения Валерьевна, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2017, бакалавр, преподаватель профессионального образования, стаж: 2 года 9 мес., 3 мес., 01.09.2017

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки****результатов обучения** |
| Уметь анализировать примерные ивариативные программы дошкольного образования | Устное выступление на практическом занятииПроверка конспектов НОД |
| Уметь определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников | Устное выступление на практическом занятии по проблеме исследованияЗащита проекта плана предметно- развивающей среды, направленной на организацию обучения, воспитание и развитие детей дошкольного возраста |
| Уметь осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников | Устное выступление на практическом занятии по проблеме исследованияЗащита проекта плана предметно- развивающей среды, направленной на организацию обучения, воспитание и развитие детей дошкольного возраста |
| Уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения | Устное выступление на практическом занятии по проблеме исследованияЗащита проекта плана предметно- развивающей среды, направленной наорганизацию обучения, воспитание и развитие детей дошкольного возраста |
| Уметь сравнивать эффективность применяемых методов дошкольногообразования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей | Экспертиза анализа и самоанализа коммуникативной игры сокурсника Публичное выступление на практическом занятии |

|  |  |
| --- | --- |
| возраста воспитанников |  |
| Уметь адаптировать и применять имеющиеся методические разработки | Экспертиза анализа и самоанализа коммуникативной игры сокурсникаПубличное выступление на практическом занятии |
| Уметь создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующуювозрасту, целям и задачам дошкольного образования | Проверка конспектов НОДНаблюдение и анализ на практике Анализ мероприятия или егофрагмента |
| готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты | Проверка конспектов НОДНаблюдение и анализ на практике Анализ мероприятия или егофрагмента |
| Уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в областидошкольного образования | Наблюдение и анализ на практике Защита индивидуального проекта |
| Уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем | Экспертиза анализа и самоанализа коммуникативной игры сокурсникаПубличное выступление на практическом занятии |
| Уметь оформлять результатыисследовательской и проектной работы | Наблюдение и анализ на практикеЗащита индивидуального проекта |
| Уметь определять пути самосовершенствования педагогического мастерства | Устное выступление на практическом занятииПроверка конспектов НОД |
| Знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | Устное выступление на практическом занятии по проблеме исследованияЗащита проекта плана предметно- развивающей среды, направленной на организацию обучения, воспитание и развитие детей дошкольного возраста |
| Знать концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программдошкольного образования | Защита рефератаВыступление с докладом |
| Знать теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольномобразовании | Защита рефератаВыступление с докладом |
| Знать методику планирования и разработкирабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации | Устное выступление Защита проекта |
| Знать особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольногообразования | Устное выступление Защита реферата |
| Знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданиюпредметно-развивающей среды | Защита рефератаВыступление с докладом |

|  |  |
| --- | --- |
| Знать источники, способы обобщения, представления и распространенияпедагогического опыта | Защита рефератаВыступление с докладом |
| Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,реферированию, конспектированию | Устное выступление Защита реферата |
| Знать основы организации опытно- экспериментальной работы в сфереобразования | Устное выступление Защита проекта |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Разработчики:**

Кахнович С. В.

(ФИО) (подпись)

Шумкина Е. В.

(ФИО) (подпись)